



# E-Learning ein Hype?

## Rechnen sich Investitionen in E-Learning?

# E-Learning ein Hype?

Rechnen sich Investitionen in E-Learning?

## Inhalt:

- Historischer Exkurs
- Veränderungen im Bereich der Hochschullehre
- E-Learning
- Schlussfolgerungen



# Historischer Exkurs

**Rechnen sich Investitionen?**

**Was bedeutet das für Hochschulen?**

Die Frage hätte zu anderen Zeiten für viel Verwirrung gesorgt:



# Paris im Jahre 1257



Das Kollegium der **Pariser Universität** (die Sorbonne), gegründet 1257.

Die Angehörigen der Sorbonne, Professoren wie Studenten, unterstanden dem Papst und der kirchlichen Gerichtsbarkeit.

## Rechnen sich Investitionen in die Lehre?



# Berlin im Jahre 1810



**Wilhelm von Humboldt**, Gründer der Alma mater berolinensis

Mit 256 Studenten und 52 Lehrenden begann im Jahre 1810 das erste Semester an der neu gegründeten Berliner Universität (später Humboldt Universität).

## Rechnen sich Investitionen in die Lehre?



# NRW im Jahre 2005



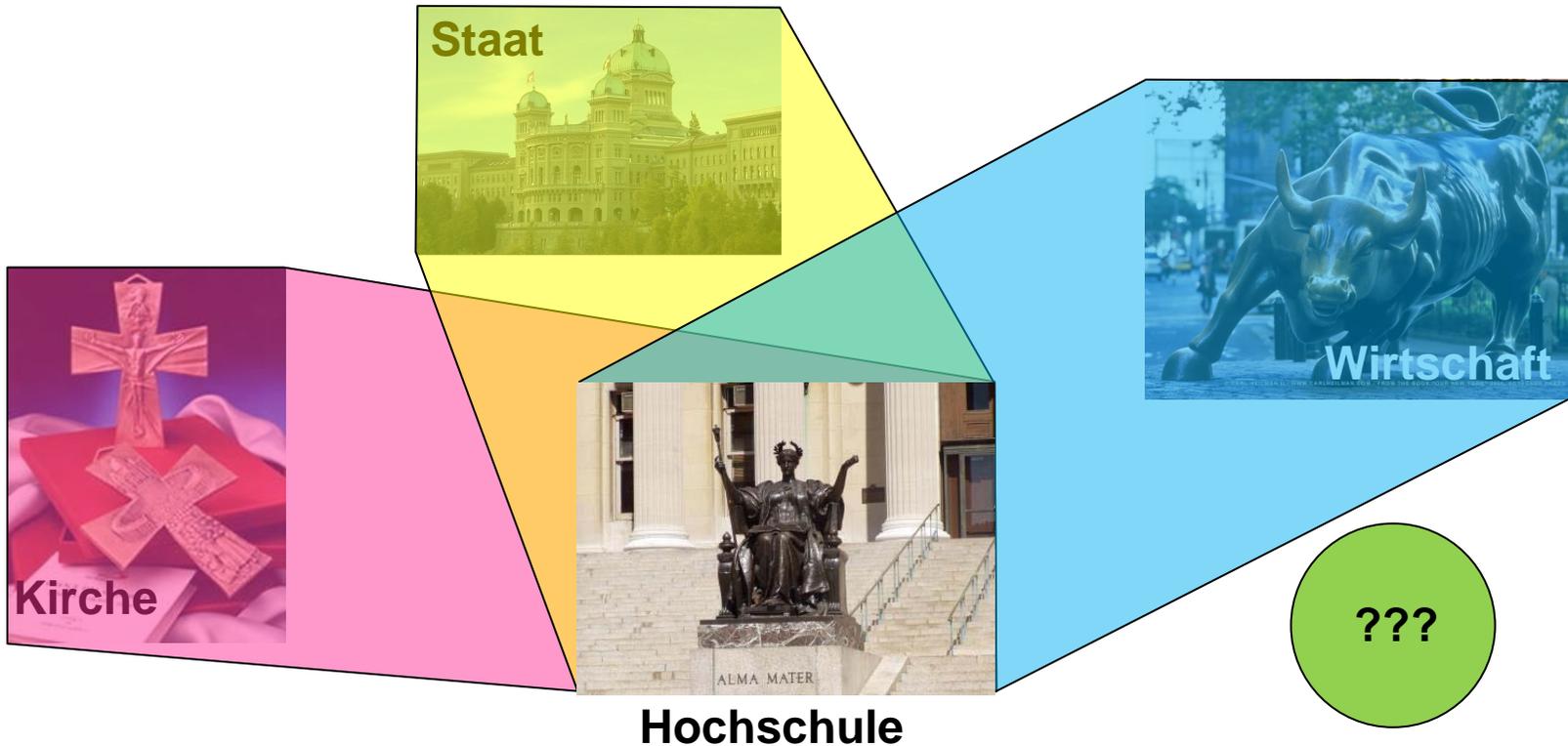
## **Freiheit für unternehmerisches Handeln** - Podiumsdiskussion zum DIES ACADEMICUS

Auf dem Podium. u.a. mit Univ.-Prof. Dr.-Ing. Helmut Hoyer (Rektor der FernUniversität), Prof. Dr. Bernhard Kempen (Hochschulverband), Prof. Dr. Andreas Pinkwart (NRW-Wissenschaftsminister), Dr. Dr. h.c. Jörn Kreke (Douglas Holding), Prof. Dr. Detlef Müller-Böling (CHE)

## Rechnen sich Investitionen in die Lehre?



# Bezugssysteme



Rechnen sich Investitionen in die Lehre?



# Investitionen

**Man investiert heute, um morgen in einem Bereich (Markt):**

- Veränderungen zu erreichen
- sich auf Veränderungen einzustellen

**Rechnen sich Investitionen**

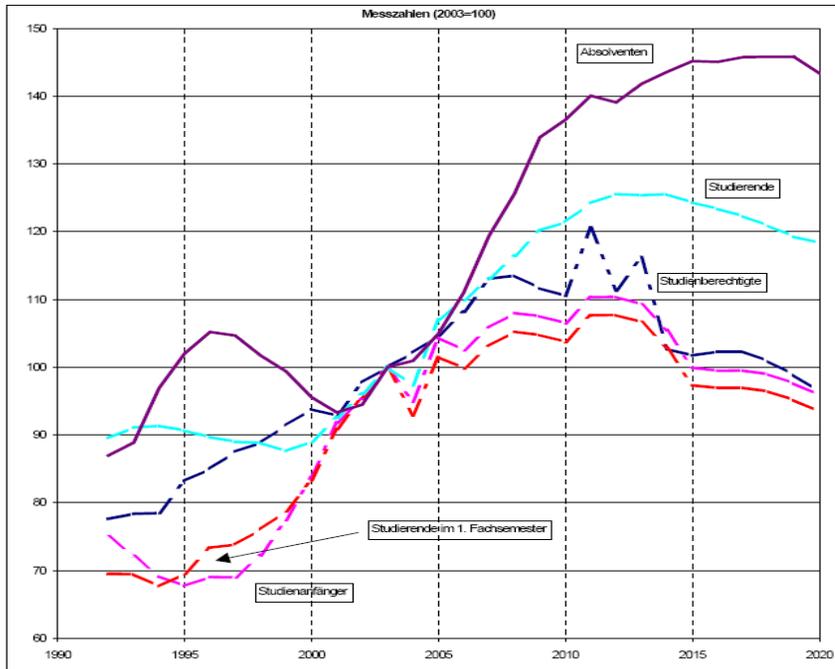
**Hype oder Return of Investment**

**Veränderungen im Bereich Hochschullehre?**



# Veränderungen im Bereich Hochschullehre

## Studierendenberge

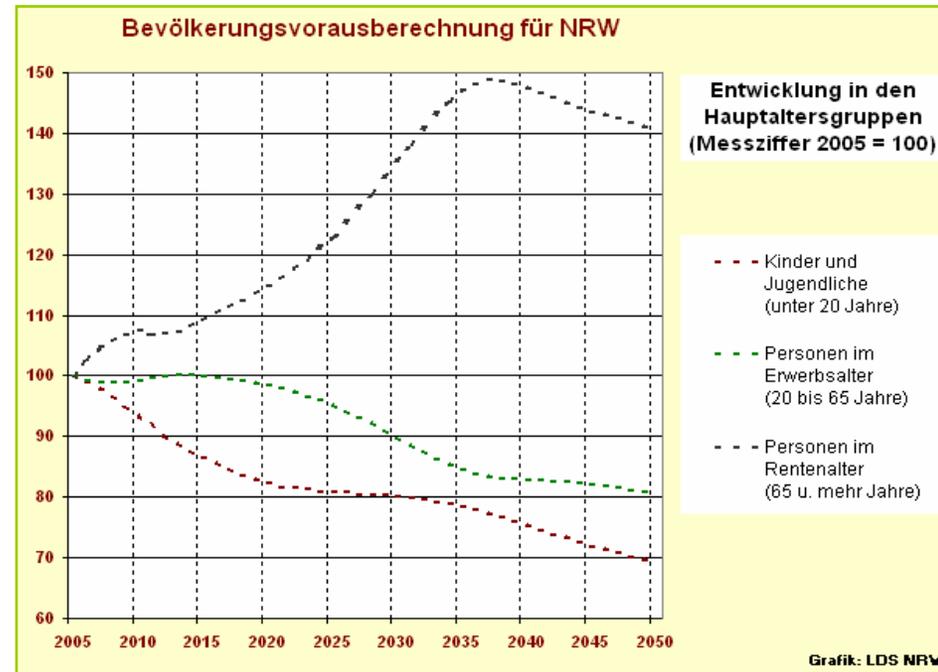


**Quelle:**  
 KMK: Prognose der Studienanfänger,  
 Studierenden und  
 Hochschulabsolventen bis 2020,  
 Dokumentation Nr. 176, Bonn 2005



Universität Dortmund

## .... und -täler



**Quelle:**  
 Landesamt für Datenverarbeitung und  
 Statistik NRW – Juli 2006



# Veränderungen im Bereich Hochschullehre

Erhöhter Aufwand bei der Umstellung BA/MA

Modularisierung von  
Studiengängen

Studienbegleitende  
Prüfungen

Akkreditierung und  
Evaluation

Flächeneffekte

Kapazitätseffekte



# Veränderungen in der Hochschule haben Auswirkungen auf die Lehre

Konkurrenz vs.  
Kooperation

Studiengebühren

Abnehmende  
Haushaltsmittel

Höherer Aufwand für  
die IT-Infrastruktur

Investitionsstau bei  
der Gebäudesanierung



# Thema E-Learning – und wie es anfang:

**Neue Medien in der Bildung -  
das Förderprogramm des bmbf**



**Die Frage der Nachhaltigkeit  
wurde unterschätzt.**



**... um Entwicklungen anderen  
Hochschulen zugänglich zu machen.**

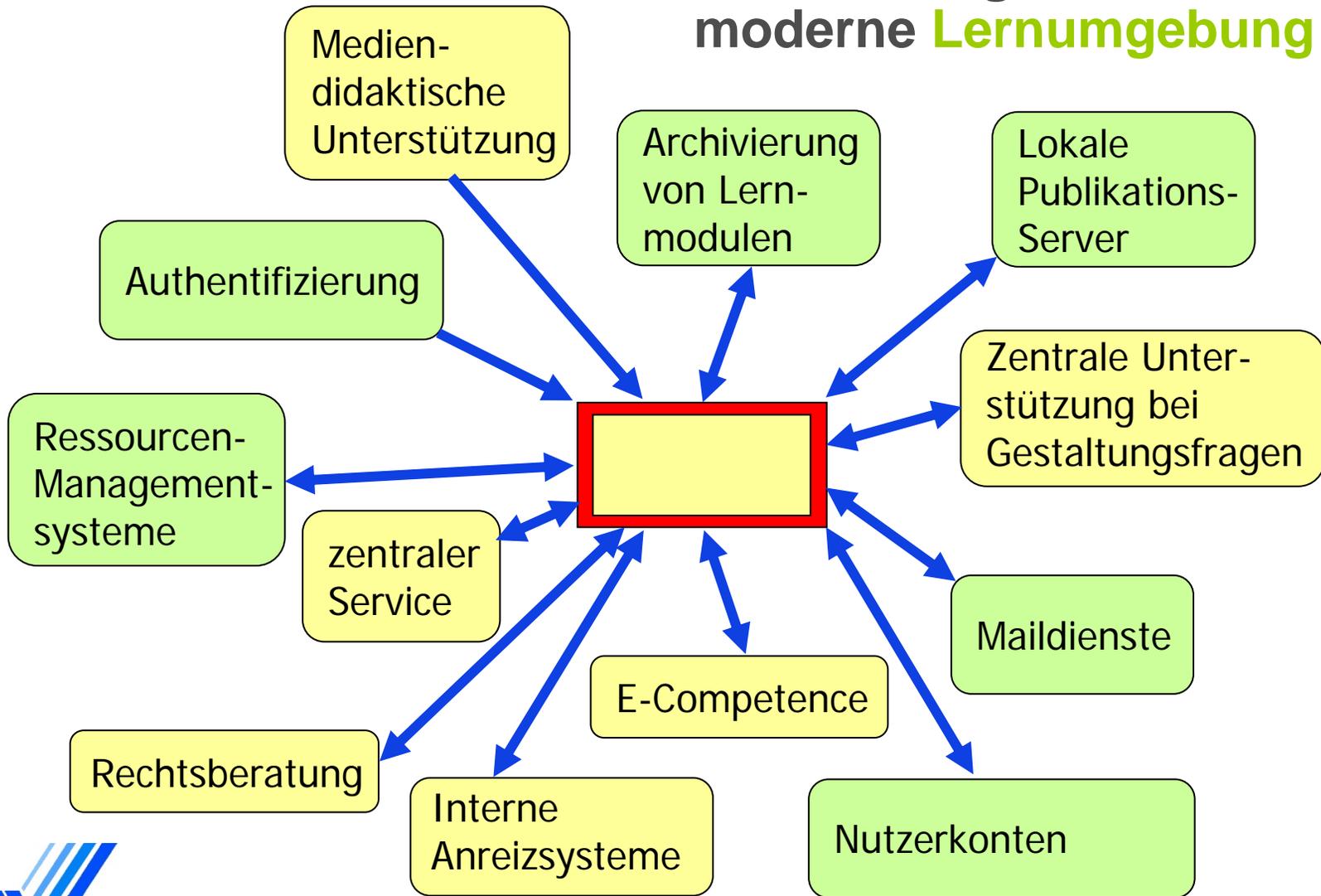


Universität Dortmund

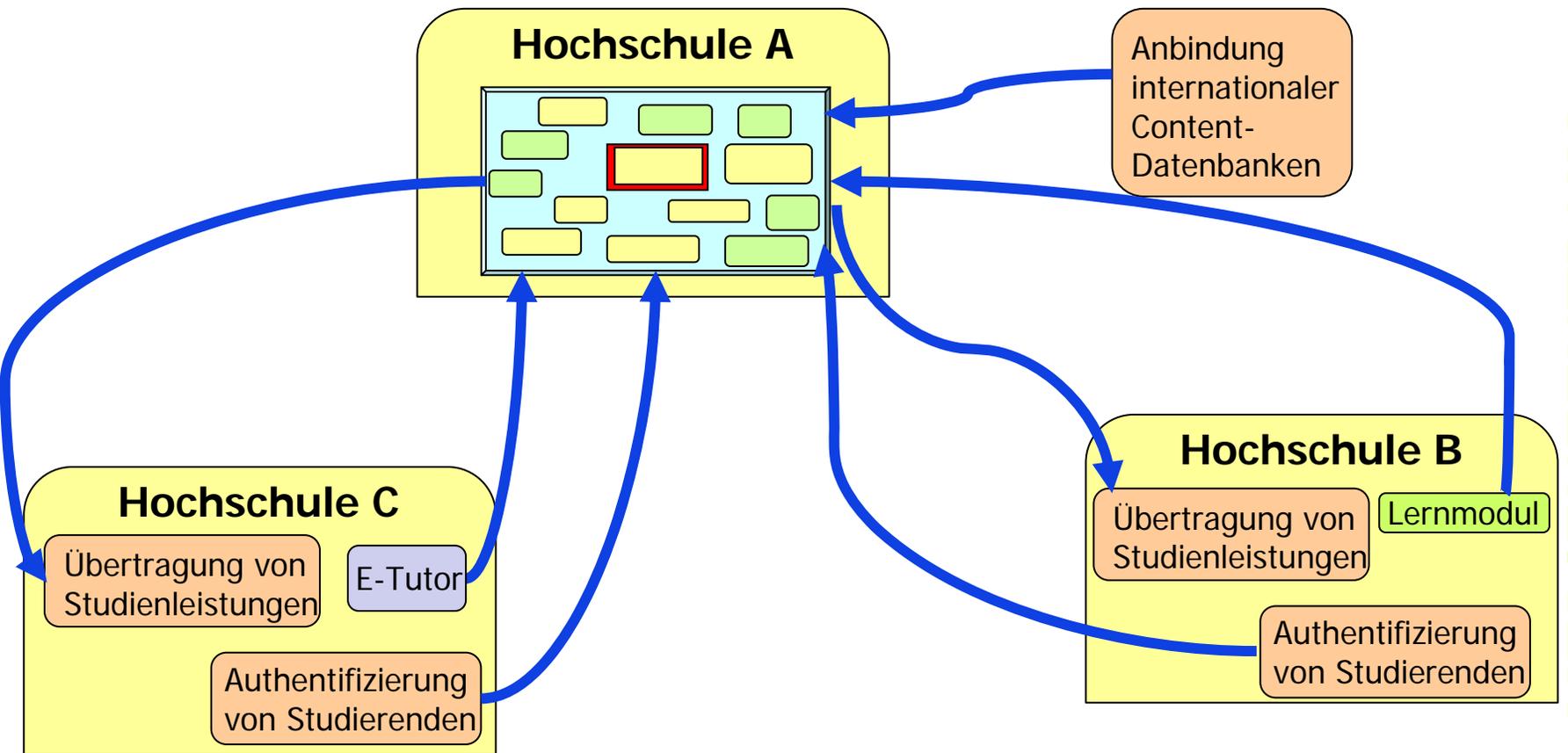
# Autonome Lernumgebungen für die Pioniere



# Anforderungen an moderne Lernumgebung



# Herausforderungen für zukünftige Lernumgebung



# Herausforderungen bei hochschulübergreifenden Bildungsangeboten

## Inhaltlich:

- Anerkennung von Lernmodulen
- Übernahme von Prüfungsleistungen
- unterschiedliche Berechnung in Studiengängen

## Organisatorisch:

- Deputatsberechnung / Kapazitätsberechnung
- hochschulübergreifenden Finanzausgleich
- Lizenzbedingungen externer Quellen bei hochschulübergreifender Nutzung

## Technisch:

- standortübergreifende Authentifizierung
- gesicherte Anbindung an externe Nutzerkonten
- performante überregionale Nutzung von IT-Systemen



**E-Learning ist eine große  
technische und organisatorische  
Herausforderung für Hochschulen**

**Investitionsfelder ...**



- **E-Learning ist Teil der IT-Infrastruktur der Hochschule**
- **Standortübergreifende Aspekte gewinnen an Bedeutung**

# Aktuelles Thema: Informationsmanagement für Forschung und Lehre

Beitrag  
von



durch  
die



**Entwicklung von IT-Infrastruktur-Lösungen  
mit Open Source Komponenten**



Universität Dortmund

# In Zukunft?

UNIVERSITY OF ILLINOIS  
URBANA-CHAMPAIGN • CHICAGO • SPRINGFIELD

**Aufbau eines onlinebasierten  
Global Campus**

**Investitionssumme: 20 Mil. \$**



Universität Dortmund



VU University NL

VU University Amsterdam

Traffic: 46, Area: 65536 sq. m.

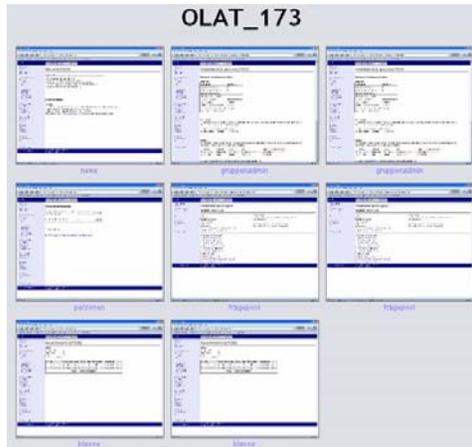
MEDIENZENTRUM RUM



- **Die Produktion guter Lernmodule ist aufwendig**
- **An vielen Standorten werden gleiche Themen aufbereitet**

# Sind Kooperationen möglich?

Beispiel:



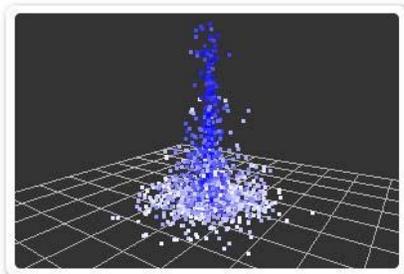
Fragenpool



Aufwändige Experimente



Videomaterial



Animationen

Nutzung in einer gemeinsamen Modul-Datenbank.

Es gibt positive Ansätze, aber auf einen Durchbruch warten wir noch.

# In Zukunft?

**MIT**OPENCOURSEWARE  
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Ca. 2.000 frei verfügbare  
Kurse

Zurzeit werden sie komplett  
ins Chinesische übersetzt.

**OPEN**COURSEWARE  
CONSORTIUM

**USE**  
Find Course Materials



**SHARE**  
Share Your University's Courses



**SUPPORT**  
Support the OCW Movement



OPEN SHARING, GLOBAL BENEFITS



Universität Dortmund



MME MEDIENZENTRUM

# Zusammenfassung:

**Ist E-Learning  
ein Hype?**

**E-Learning ist  
kein Hype!**

**aber**

**E-Learning wird  
bald verschwinden!**

**Rechnen sich Investitionen  
in E-Learning?**

**Investitionen in E-Learning  
rechnen sich nicht!**

**aber**

**... sie sind unumgänglich.**





**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

