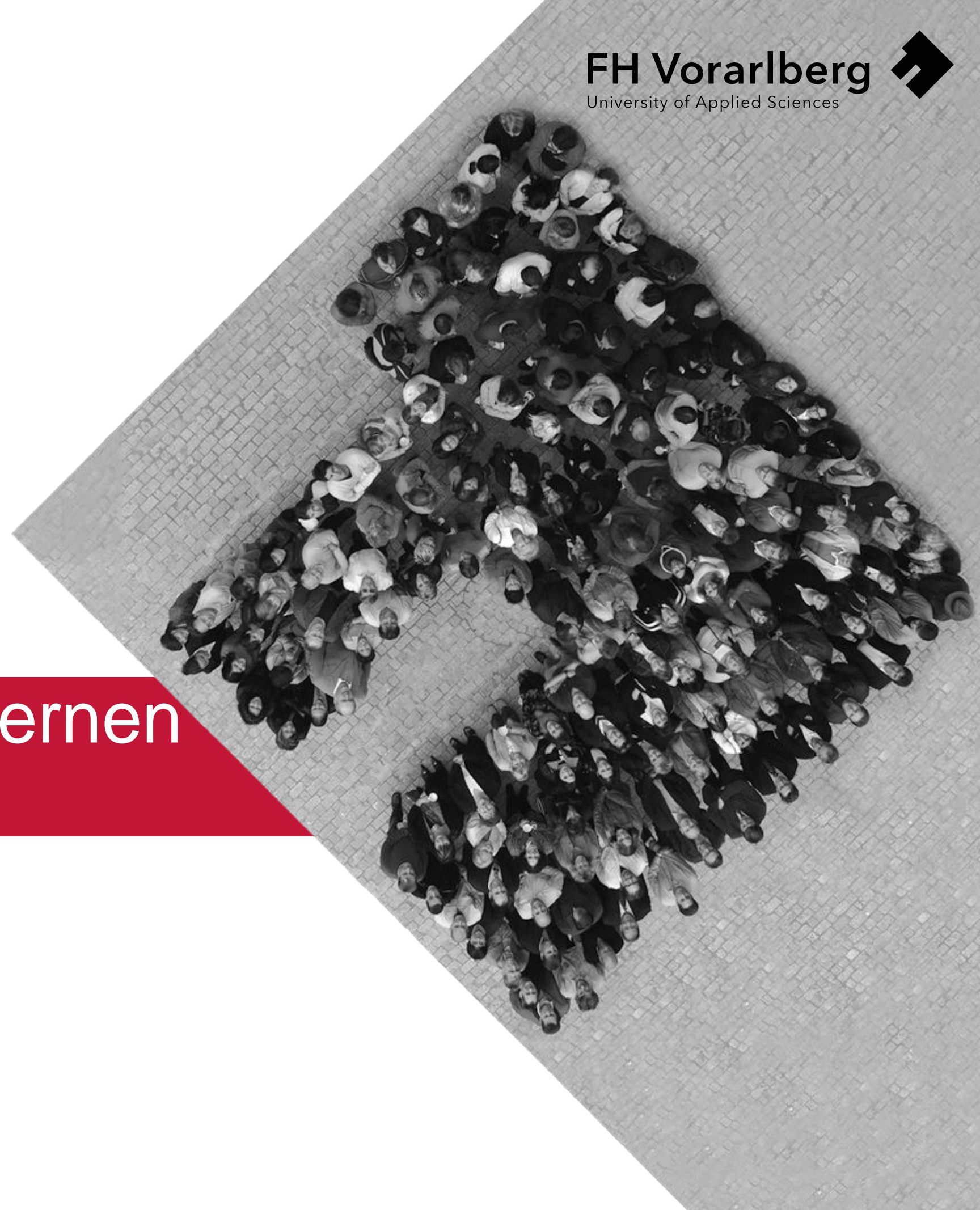




Deutsche Initiative für
Netzwerkinformation e.V.

21. DINI-Jahrestagung:
„UX 2020 - Fokus User Experience“



Selbstorganisiertes Problemlernen mit digitalen Tools

Fachhochschule Vorarlberg, Österreich

Fachbereich Gesundheit und Soziales

Bachelorstudiengang Gesundheits- und Krankenpflege

Stefanie Neyer, BA, MSc (stefanie.neyer@fhv.at)

Dr. Andrea Kuckert-Wöstheinrich (andrea.kuckert@fhv.at)

BSc Gesundheits- und Krankenpflege, 2.Semester

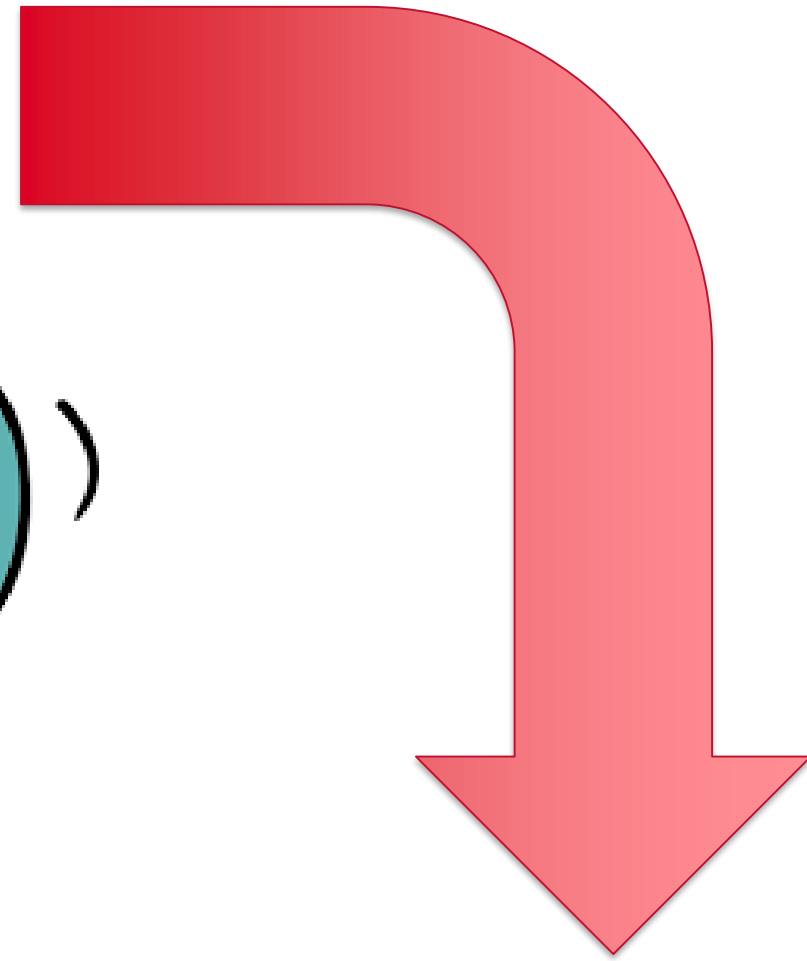
**Welche didaktischen Konzepte
lassen sich mit den digitalen
Tools entwickeln und
umsetzen?**



Stefanie Neyer:
Hochschullehrende



Andrea Kuckert-Wöstheinrich:
Hochschullehrende



**Selbstorganisiertes
Problemlernen durch
digitale Tools in der
Lehrveranstaltung
Forschungsmethoden**

Selbstorganisiertes Problemlernen mit digitalen Tools

Didaktisches Konzept:

Pädagogisches Selbstkonzept (PSK): Selbstorganisation des Lernens von Seiten der Studierenden, Lernbegleitung durch Hochschullehrende (Jank; Meyer 1991, S. 204 ff.)

**Lehr-
veranstaltung
Forschungs-
methoden**

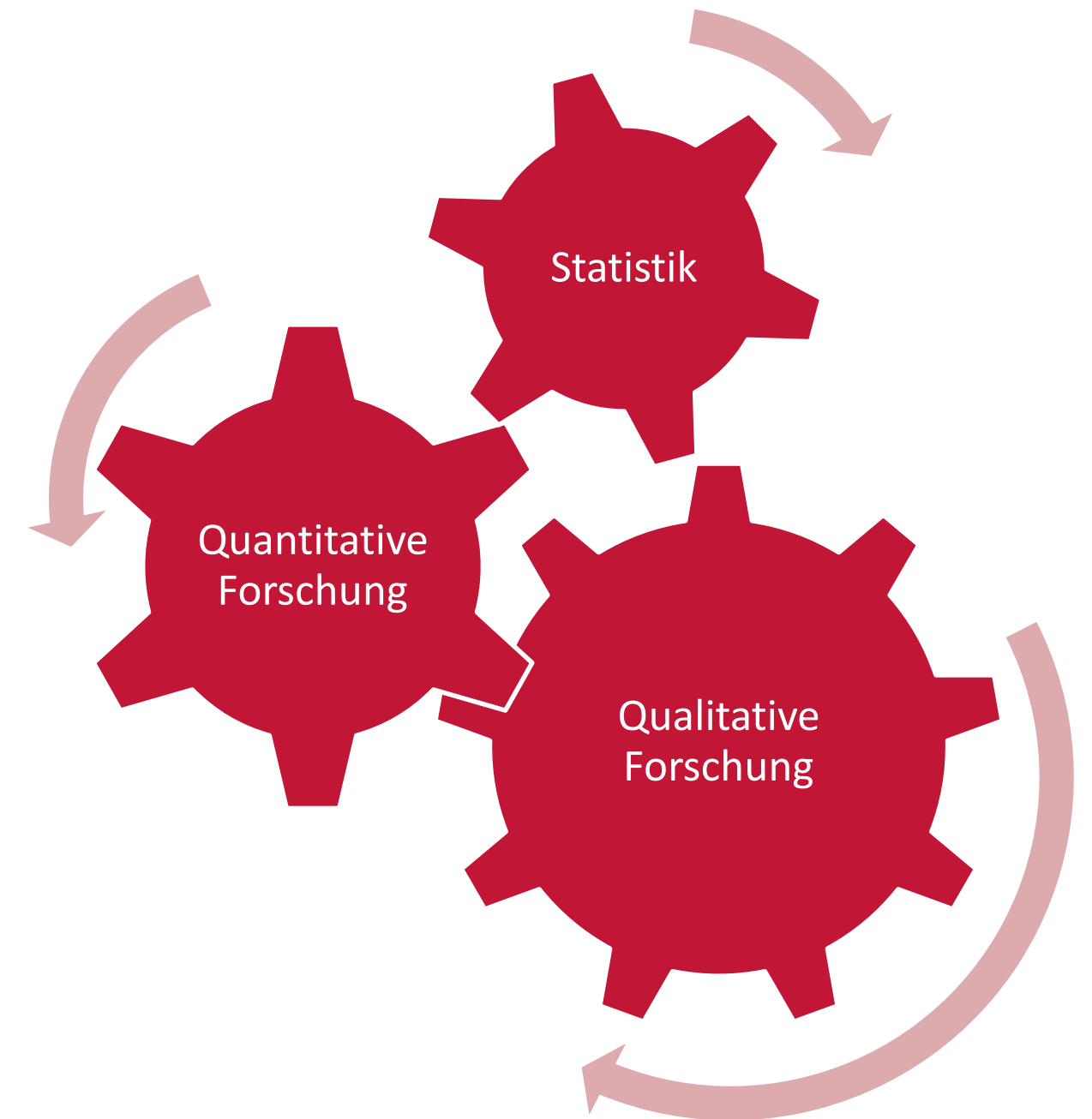
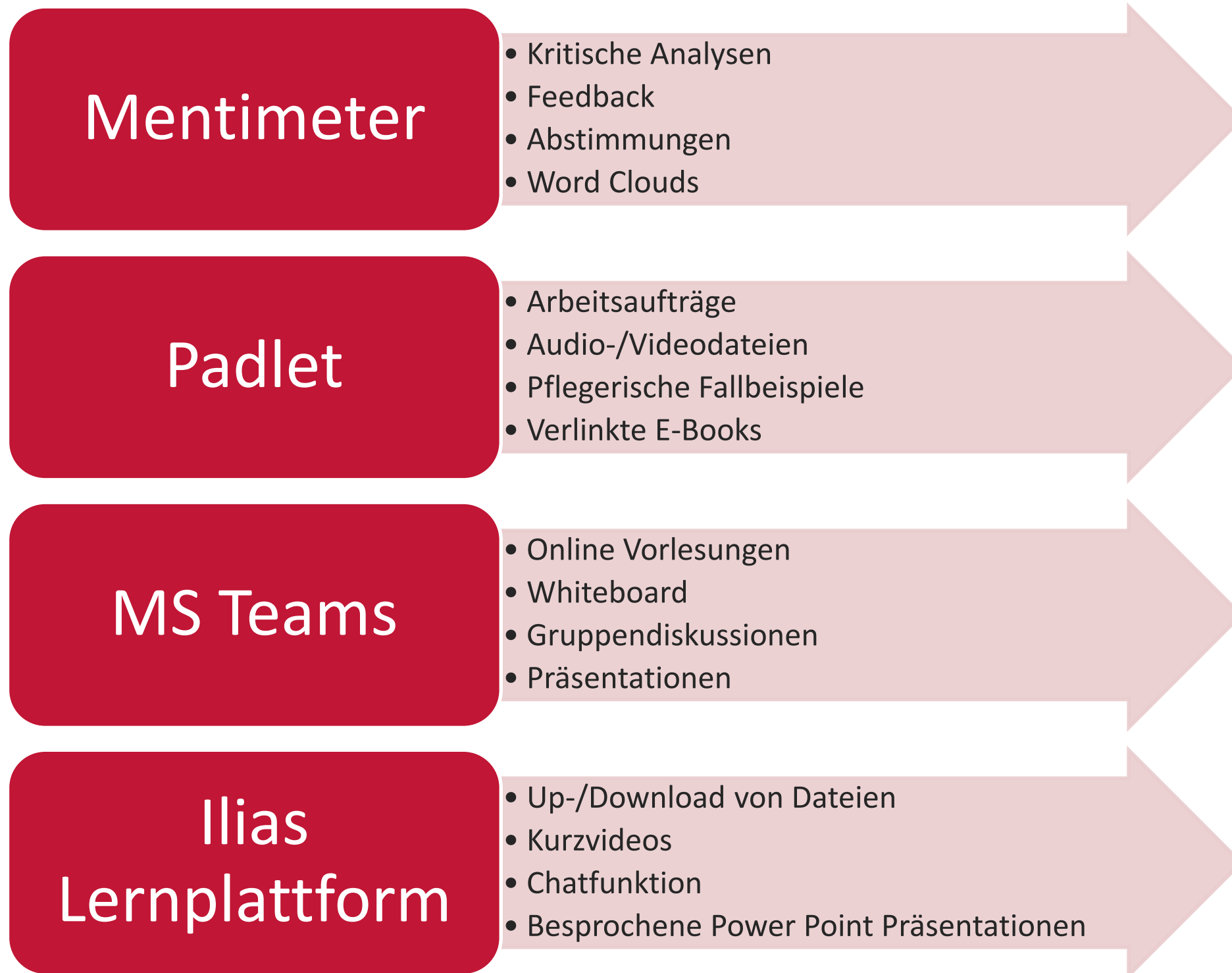
Bildungstheoretische Didaktik:

Kritisch-konstruktive Didaktik nach Klafki (Jank; Meyer 1991, S. 204 ff.)

Weiterentwickelter Problemunterricht mit hohem Anteil an Selbstorganisation und digitalen Tools

Digitale Tools in der Lehrveranstaltung Forschungsmethoden

Kombination von drei Vertiefungen mit unterschiedlichen digitalen Tools:



Lernergebnisse und Kompetenzsicherung



- ◆ **Schlüsselprobleme:** unterschiedliche Fallbeispiele aus der Gesundheits- und Pflegepraxis
- ◆ **Lernergebnisse:** nach Bloom und kompetenzorientiert formuliert (Mager 1977, S. 19 ff.)
- ◆ **Didaktischen Zielstellungen n. Klafki (Jank; Meyer 1991, S. 204 ff.):**



- Selbstbestimmungsfähigkeit: Lernportfolio, kritische Analysen
- Solidaritätsfähigkeit: Gruppendiskussionen, Gruppenarbeitsaufträge
- Mitbestimmungsfähigkeit: Thesendiskussionen, Gruppendiskussionen

- ◆ **Ergebnissicherungen mit Fokus auf SOL:**

- Arbeitsaufträge: z.B. Literaturrecherchen und kritische Analysen von Pflegehandlungen
- Abschlussprüfungen: Lernportfolio und pflegespezifische Thesendiskussion



