

21. DINI-Jahrestagung:

"UX 2020 - Fokus User Experience"

Selbstorganisiertes Problemlernen mit digitalen Tools

Fachhochschule Vorarlberg, Österreich

Fachbereich Gesundheit und Soziales Bachelorstudiengang Gesundheits- und Krankenpflege Stefanie Neyer, BA, MSc (<u>stefanie.neyer@fhv.at</u>) Dr. Andrea Kuckert-Wöstheinrich (<u>andrea.kuckert@fhv.at</u>)



BSc Gesundheits- und Krankenpflege, 2.Semester

Welche didaktischen Konzepte lassen sich mit den digitalen Tools entwickeln und umsetzen?



Stefanie Neyer: Hochschullehrende

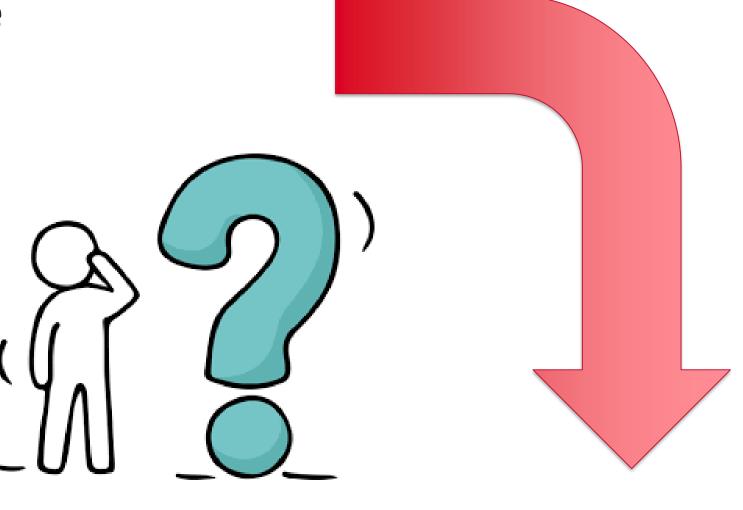












Selbstorganisiertes
Problemlernen durch
digitale Tools in der
Lehrveranstaltung
Forschungsmethoden

Selbstorganisiertes Problemlernen mit digitalen Tools

Didaktisches Konzept:

Lehrveranstaltung
Forschungsmethoden

Pädagogisches Selbstkonzept (PSK): Selbstorganisation des Lernens von Seiten der Studierenden, Lernbegleitung durch Hochschullehrende (Jank; Meyer 1991, S. 204 ff.)

Bildungstheoretische Didaktik:

Kritisch-konstruktive Didaktik nach Klafki (Jank; Meyer 1991, S. 204 ff.)

Weiterentwickelter Problemunterricht mit hohem Anteil an Selbstorganisation und digitalen Tools

Jank, Werner; Meyer, Hilbert (1991): Didaktische Modelle. 5. Aufl. Cornelsen, Berlin.

Digitale Tools in der Lehrveranstaltung Forschungsmethoden

Kombination von drei Vertiefungen mit unterschiedlichen digitalen Tools:

Mentimeter

- Kritische Analysen
- Feedback
- Abstimmungen
- Word Clouds

Padlet

- Arbeitsaufträge
- Audio-/Videodateien
- Pflegerische Fallbeispiele
- Verlinkte E-Books

MS Teams

- Online Vorlesungen
- Whiteboard
- Gruppendiskussionen
- Präsentationen

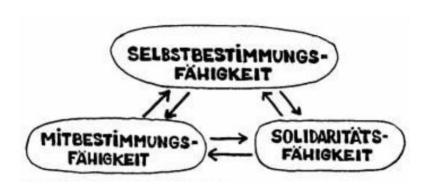
Ilias Lernplattform

- Up-/Download von Dateien
- Kurzvideos
- Chatfunktion
- Besprochene Power Point Präsentationen



Lernergebnisse und Kompetenzsicherung





Lernauriolio
Fisca emelhoden
Im Rahmen des FH Bachelosstittenganges für Gestundheits- und Kransepplege

Norgelegt won:
Sophie Maria Schelling

Bilirout, von:
Neiler Stefanle, Nat-Nert Andrea; Blatter Nikolau

- Schlüsselprobleme: unterschiedliche Fallbeispiele aus der Gesundheits- und Pflegepraxis
- ◆ Lernergebnisse: nach Bloom und kompetenzorientiert formuliert (Mager 1977, S. 19 ff.)
- ♦ Didaktischen Zielstellungen n. Klafki (Jank; Meyer 1991, S. 204 ff.):
 - Selbstbestimmungsfähigkeit: Lernportfolio, kritische Analysen
 - Solidaritätsfähigkeit: Gruppendiskussionen, Gruppenarbeitsaufträge
 - Mitbestimmungsfähigkeit: Thesendiskussionen, Gruppendiskussionen
- Ergebnissicherungen mit Fokus auf SOL:
 - Arbeitsaufträge: z.B. Literaturrecherchen und kritische Analysen von Pflegehandlungen
 - Abschlussprüfungen: Lernportfolio und pflegespezifische Thesendiskussion

Beispiel Padlet und Feedback zur Lehrveranstaltung



Zum Anschauen des Padlet-Beispiels bitte den QR-Code mit Ihrem Smartphone einscannen! Danke.



Stand: 08/2020 © S.Neyer

Feedback-Audiodatei einer Studierenden*



Zum Starten bitte das Hörsymbol anklicken! Danke.



*Veröffentlichung mit Genehmigung der Studierenden Sophia Schelling. Danke!

