

VIDEOTUTORIALS ALS SELBSTLERNEINHEITEN IM FLIPPED-CLASSROOM-KONZEPT

- am Beispiel der Vermittlung geisteswissenschaftlicher

I Videotutorials – Was, Wie, Warum?

II Implementierung ins Flipped-Classroom-Konzept

Aufgeworfene Fragen, Verweise und weiterführende Links

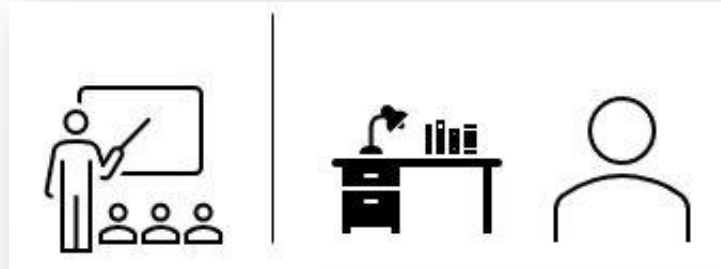
Dr. Katrin Fritsche - Digital Humanities - FSU Jena



II IMPLEMENTIERUNG INS FLIPPED-CLASSROOM-KONZEPT

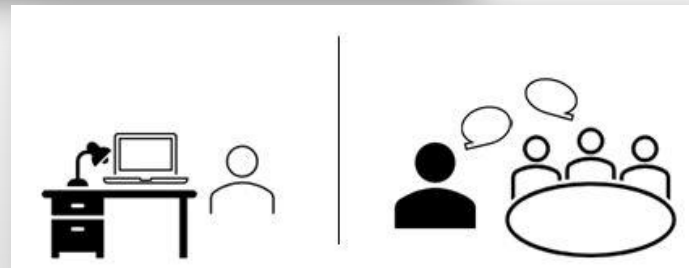
Konventionelle Lehr-Lern-Settings

- Präsenzphase: Stoffvermittlung
- Selbstlernphase: Vertiefung Stoff



Flipped-Classroom-Konzept

- Tausch der Phasen
- mehr Zeit für Anwendung und Diskussion in Präsenzphase



Beispiel: erstellte 3D-Rekonstruktionen fürs Web exportieren (Bestandteil der Reihe: Digitale 3D-Rekonstruktionen): <https://vimeo.com/426906535>



□ AUFGEWORFENE FRAGEN, VERWEISE UND WEITERFÜHRENDE LINKS

Fragen

- Wie können Videotutorials im Flipped-Classroom-Konzept curricular verankert werden?
 - Wie in unterschiedlichen Lehrformen: Vorlesung, Seminar, Übung?
- Wie kann die Erhebung und Analyse von Workloads (ECTS) für Flipped-Classroom-Veranstaltungen und für die Rezeption von Tutorials stattfinden ?
 - Wichtigkeit von: Variablen individuellen Lernverhaltens (Schulmeister, 2014) und Motivation
- Wie kann eine Verbindlichkeit/ Motivation der Rezeption geschaffen werden?
 - Anpassung Modulhandbücher? Bonus für Hausarbeiten, Leistungen?

Verweise

Mmb. (2020). Weiterbildung und Digitales Lernen heute und in drei Jahren KI@Ed noch nicht in der Fläche angekommen Ergebnisse der 14. Trendstudie „mmb Learning Delphi“. https://www.mmb-institut.de/wp-content/uploads/mmb-Trendmonitor_2019-2020.pdf. Stand 25.7.2020.

Pscheida, D. & Köhler, T. (2013). Wissenschaftsbezogene Nutzung von Web 2.0 und Online-Werkzeugen in Sachsen 2012. Studie des 'eScience – Forschungsnetzwerk Sachsen'. Dresden: TUDpress.

Renkl, A. & Atkinson, R.K. (2003). Structuring the transition from example study to problem solving in cognitive skill acquisition: A cognitive load perspective. *Educational Psychologist*. Nr. 38(1). S.15–22.

Schaarschmidt, N., Albrecht, C. & Bömer, C. (2016). Videoeinsatz in der Lehre. Nutzung und Verbreitung in der Hochschule. In: W. Pfau, C. Baetge, S.M. Bedenlier, C. Kramer, & J. Stöter (Hrsg.), *Teaching Trends 2016. Digitalisierung in der Hochschule: Mehr Vielfalt in der Lehre*. S.39-48. Münster, New York: Waxmann.

Schulmeister, R. (2014). Was wir über das Lernverhalten unserer Studierenden wissen. Welche Faktoren beeinflussen den Lernerfolg? In: S. Trahasch, R. Plötzner, G. Schneider, D. Sassi, C. Gayer & N. Wöhrle (Hrsg.), *DeLFI 2014 - Die 12. e-Learning Fachtagung Informatik*. S.13-13. Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V..

Links

Die Tagungsbände der Deutschen Gesellschaft für Informatik (DeLFI). Abrufbar unter <https://dblp.org/db/conf/delfi/index.html>. Stand: 12.05.2020.

Die Reihe Medien in der Wissenschaft, herausgegeben von der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft e.V. (GMW) Abrufbar unter <https://www.gmw-online.de/publikationen/>. Stand: 12.05.2020.

Kerres, M. (2018). *Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote*. 5. Auflage. Berlin: De Gruyter.

Köhler, T., Schoop, E. & Kahnwald, N. (Hrsg.). *Tagungsbände der Gemeinschaften in den neuen Medien (GeNeMe)*. Abrufbar unter <https://tu-dresden.de/mz/forschung/konferenzen-und-kolloquien/geneme/tagungsbaende-der-geneme>. Stand: 12.05.2020.

Robra-Bissantz, S., Boff, O.J., Kleinfeld, N., Neu, K. & Zickwolf, K. (Hrsg.). *Digitale Medien in der Hochschullehre. Publikationsreihe des ELAN e.V.*. Münster: Waxmann. Abrufbar unter https://www.waxmann.com/waxmann-reihen/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Breihe%5D=REI100284&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Reihe&chash=eddc0dd427b0fe995e66ec48bae971d2. Stand: 12.05.2020.

Das Lehrinformationsportal E-teaching.org erreichbar unter www.e-teaching.org.